

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Miejskie Przedszkole nr 2
Zgierz

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Miejskie Przedszkole nr 2
Zgierz



Miejskie Przedszkole nr 2
Zgierz

2018



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-01-2015 - 06-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 95 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje:

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 2 w Zgierzu usytuowane jest w budynku wolnostojącym, bezpiecznym i przyjaznym dzieciom miejscu. W placówce funkcjonuje sześć oddziałów, liczba dzieci uczęszczających do placówki jest stała i ma tendencje do wzrostu. Ogród wyposażony jest w sprzęt i urządzenia do zabaw i wszechstronnych ćwiczeń ruchowych dzieci. Sale zajęć dla dzieci są funkcjonalne, przytulnie i bezpiecznie urządzone, wyposażone w zabawki, pomoce dydaktyczne i sprzęt do zabaw. Przedszkole posiada dodatkowe sale do prowadzenia zajęć. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30. do 17.00., co odpowiada potrzebom rodziców. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: język angielski, rytmika, gimnastyka ogólnorozwojowa, logopedia. Przedszkole zapewnia dzieciom i rodzicom opiekę psychologiczno - pedagogiczną. Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje do pracy wychowawczo - dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. Nauczyciele w swojej pracy kierują się założeniami koncepcji, która uwzględnia specyfikę placówki, oczekiwania środowiska rodzinnego i lokalnego. Nauczyciele realizują koncepcję przedszkola otwartego – przyjaznego dziecku i rodzinie. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju, rozbudzają ciekawość świata, otwarcie na ludzi i nowe wyzwania, wskazują drogę empatii w życiu codziennym. Przedszkole podejmuje działania rozwijające osobowość dziecka poprzez naturalną dla niego formę aktywności, jaką jest zabawa. Nauczyciele dbają o kształtowanie postawy przynależności, rozbudzają zainteresowania kulturą regionu. Stwarzają sytuację uczące samodzielności i odpowiedzialności. Dobierając programy i metody pracy nauczyciele kierują się zasadą wszechstronnego, zindywidualizowanego i zróżnicowanego podejścia do rozwoju dziecka. Założeniem jest, aby wykorzystywane w codziennej pracy metody, pozostawiały nauczycielowi jak i dziecku dużą autonomię, ale jednocześnie, aby były środkiem wielopłaszczyznowej stymulacji wszelkiej aktywności dziecka. Bogata oferta zajęć sprawia, że dzieci w przedszkolu nigdy się nie nudzą. Aktywnie spędzają czas, codziennie poznają coś nowego, własnoręcznie tworzą różnorodnymi technikami i materiałami oryginalne prace plastyczne, aranżują ciekawe zabawy i współuczestniczą w szeroko rozumianym "życiu przedszkola". Przedszkole aktywnie współpracuje z wieloma instytucjami w celu rozszerzenia i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej. Aby osiągnąć zamierzone sukcesy – przedszkole doskonali swoją współpracę ze środowiskiem i promuje placówkę. W przedszkolu panuje życzliwa i przyjazna atmosfera: nauczyciele, personel administracyjny i obsługowy stanowią zespół chętny do pracy. Wszyscy starają się dobrze wypełniać powierzone obowiązki. Relacje między poszczególnymi członkami zespołu są serdeczne i pełne wzajemnego szacunku. Nauczyciele proponują dzieciom atrakcyjną ofertę zajęć dostosowaną do ich możliwości rozwojowych. Na terenie przedszkola odbywa się szereg imprez i uroczystości oraz wycieczek: piknik integracyjny dla rodziców, pasowanie na przedszkolaka, uroczystości choinkowe, spotkania jasełkowe, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, uroczyste zakończenie roku, Dzień Dziecka, oglądanie przedstawień teatralnych, udział w koncertach muzycznych. Dorobek artystyczny reprezentują wychowankowie podczas organizowanych konkursów, wystaw, zajmując czołowe miejsca. W roku szkolnym 2013/14 przedszkole otrzymało tytuł "Przedszkole w ruchu", nadany przez Ministra Edukacji Narodowej. Warty podkreślenia są opinie rodziców, którzy spostrzegają przedszkole jako: bezpieczne, przyjazne, otwarte na dziecko i rodzica, uczące kreatywności, otwartości, prawidłowych relacji społecznych, dbające o przekazywanie rodzicom wszelkich informacji o rozwoju dziecka, podejmowanych działaniach czy też osiągnięciach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Miejskie Przedszkole nr 2
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Zgierz
Ulica	Boya-Żeleńskiego
Numer	6
Kod pocztowy	95-100
Urząd pocztowy	Zgierz
Telefon	427165261
Fax	427165261
Www	www.mp2zgierz.wikom.pl
Regon	10088185900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	zgierski
Gmina	Zgierz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- W przedszkolu podejmowane są różnorodne działania służące angażowaniu dzieci, wspierające ich zamiłowania, co wpływa na kształtowanie u wychowanków aktywnych, kreatywnych postaw wobec otaczającego świata.
- Nauczyciele stwarzają dzieciom szansę na wszechstronny rozwój, służy temu diagnozowanie indywidualnej sytuacji każdego wychowanka, udzielanie adekwatnej pomocy z wykorzystaniem sił społecznych tkwiących w najbliższym środowisku dziecka.
- Koncepcja pracy przedszkola respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym i kulturowym - jest spójna i adekwatna do potrzeb dzieci, specyfiki oraz oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego, a realizowane działania odpowiadają wychowankom.
- W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka, obejmujący obserwowanie, rozpoznawanie potrzeb, możliwości, zainteresowań – zgromadzoną wiedzę nauczyciele wykorzystują do:
 - modyfikacji realizowanych programów,
 - planowania,
 - indywidualizowania oddziaływańco wspomaga wszechstronny rozwój wychowanka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wypracowana, modyfikowana i realizowana przy współdziałaniu rodziców koncepcja pracy przedszkola zapewnia wszechstronny rozwój dzieci poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania w atmosferze życzliwości i zrozumienia. Ukazuje przedszkole jako miejsce rozwoju dziecka, pozwalające na samodzielne działanie, odkrywanie i tworzenie, jak również samodzielne dokonywanie ocen i podejmowanie inicjatyw. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, czuło się bezpiecznie, nauczyło się samodzielności i zdobywało nowe doświadczenia. Założenia koncepcji uwzględniają specyfikę pracy przedszkola i oczekiwania środowiska rodzinnego i lokalnego. Przedszkole promuje: ruch, zdrowie, ekologię i działania twórcze dziecka, przede wszystkim stawia na wysoką jakość pracy poprzez współdziałanie z lokalnym środowiskiem i innymi partnerami. W koncepcji uwzględniono również wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowanie ich do kolejnego etapu edukacji, umożliwienie rodzicom uczestniczenia w życiu przedszkola oraz przeciwdziałanie izolacji społecznej i nietolerancji. Koncepcja wytycza kierunki rozwoju przedszkola, które są realizowane z uwzględnieniem programu „Jak być dobrym przedszkolakiem”; projektu „Eko przedszkolaki – to my – dzieciaki.....” oraz programu rozwoju przedszkola na lata 2014-2017 pod hasłem: „Jesteśmy częścią przyrody i czujemy się za nią odpowiedzialni”. Działania w tym zakresie prowadzone są we współpracy z rodzicami i z instytucjami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas spotkań z wychowawcą grupy, dyrektorem, zebrani Rady Rodziców, poprzez stronę internetową oraz tablicę informacyjną. Rodzice mogą zgłaszać uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola za pośrednictwem swoich przedstawicieli jak również zamieszczając informacje w skrzynce kontaktów oraz przysyłając pocztą elektroniczną. Uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola przedstawione przez rodziców dotyczyły: •zapewnienia dzieciom opieki i bezpieczeństwa, (zatrudnienie dodatkowych pracowników obsługi wspierających pracę opiekuńczą nauczyciela, organizacja ruchu na drodze przed przedszkolem i poprawa stanu nawierzchni na ciągu pieszo-jezdnym); •organizacji pracy przedszkola (zwiększona liczba pracowników pełniących dyżury w szatni); •kontynuowania działań na rzecz promocji zdrowia i kształtowania postaw proekologicznych dzieci; •podania nowych form przepływu informacji między przedszkolem a rodzicami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice korzystają z wielu możliwości stwarzanych im przez przedszkole w kwestii zgłaszania swoich propozycji zarówno do założeń koncepcji, jak i realizujących je działań. Uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola zgłaszając swoje wnioski oraz opinie bezpośrednio do dyrekcji przedszkola i podczas spotkań z nauczycielami. Dyskutują nad założeniami koncepcji, wyrażają swoje opinie, wnoszą własne pomysły i rozwiązania. Na zebraniach grupowych, w czasie rozmów indywidualnych z nauczycielami zgłaszają propozycje dotyczące wyjazdów i wycieczek, organizacji i przebiegu uroczystości, imprez przedszkolnych, pikniku rodzinnego, decydują o rodzaju zajęć dodatkowych jakie mają odbywać się w przedszkolu, opiniują program rozwoju przedszkola, ofertę zajęć edukacyjnych, zgłaszają propozycje form współpracy z nauczycielami. Rodzice uważają, że uczestniczą w ustalaniu i wprowadzaniu zmian, które jest istotnym elementem poprawiającym jakość oddziaływań edukacyjno – wychowawczych realizowanych przez przedszkole.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji zadań przyjętej koncepcji pracy. W opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora główne założenia w pracy przedszkola to m.in. troska o bezpieczeństwo dzieci, kreatywność, indywidualny rozwój, osiągnięcie gotowości szkolnej, umiejętność bezpiecznego funkcjonowania w środowisku i współdziałania w grupie rówieśniczej. Ważnym działaniem przedszkola jest również kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych. Przyjęte założenia odpowiadają na potrzeby dzieci, znajdują akceptację wśród rodziców. Rodzice uczestniczą w organizacji życia przedszkola, w tworzeniu i ewaluowaniu dokumentów, wyrażają zgodę na badania prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, wypowiadają się na temat udziału dzieci w zajęciach otwartych, wycieczkach, organizacji i przygotowaniu uroczystości. Rodzice przekazują na początku roku nauczycielom niezbędne informacje na temat rozwoju dzieci, deklarują udział dzieci w zajęciach wykraczających poza podstawę programową wychowania przedszkolnego, wspierają nauczyciela przygotowując dziecko do bycia przedszkolakiem, przygotowują stroje na przedstawienia. Działania obejmują nie tylko sferę dydaktyczną, wychowawczą i organizacyjną pracy, ale również działania związane m. in. z prowadzeniem akcji proekologicznych, charytatywnych oraz udzielaniem wsparcia finansowego, materialnego i fizycznego w zakresie poprawy jakości pracy, wyposażenia sal i bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

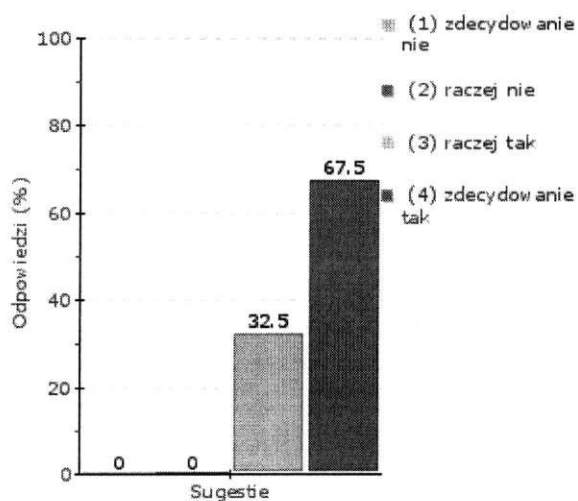
Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele angażują wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności. W trakcie zajęć dydaktycznych nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania różnych zadań, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, eksperymentowania, wypowiedania się na określony temat. Wychowankowie podejmują działania z własnej inicjatywy, aktywnie uczestniczą w życiu lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Wychowankowie mają swoje ulubione zabawy i zajęcia, chętnie uczestniczą w zajęciach takich jak: rytmika, gimnastyka korekcyjna, język angielski, przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne i przedstawienia baletowe. Aktywizująco wpływa na dzieci integrowanie treści z różnych obszarów programowych, rozwijanie wyobraźni dziecka, wzbogacanie mowy, umacnianie wiary we własne siły, wskazywanie mocnych stron. Postawa nauczycieli i innych pracowników jest czynnikiem warunkującym zaangażowanie wychowanków podczas zajęć. Dzieci zachęcane są do działań indywidualnych i grupowych. Obserwując wychowanków podczas zajęć zauważa się, że wszystkie lub większość dzieci były aktywne i czynnie w nich uczestniczą. Zdaniem rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach w przedszkolu, co pokazuje wykres 1j.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 83



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez: -stosowanie różnorodnych form pracy, wybór ciekawych, twórczych oraz aktywizujących metod pracy; -stosowanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych; -organizowanie otoczenia dziecka w sposób sprzyjający jego aktywności, samodzielności; -włączanie wychowanków do realizacji wspólnych zadań; -organizowanie konkursów; -umożliwienie udziału w zajęciach dodatkowych; -pozwolenie na eksperymentowanie; -zachęcanie do aktywności poprzez wskazywanie jego mocnych stron, -stosowanie pochwał i nagród. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe, w których uczestniczą wszyscy wychowankowie i zajęcia specjalistyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rodzice uważają, że dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach organizowanych w przedszkolu, wskazuje na to frekwencja, liczny udział w akcjach i konkursach, a także zadowolenie i radość dzieci w czasie pobytu w placówce. Dzieci wymieniły zabawy i zajęcia w przedszkolu, które najbardziej lubią. Do zabaw tych należą: wszystkie zabawy zespołowe z udziałem innych dzieci, zabawy w teatrzyki, rysowanie, ćwiczenia w książkach, konstrukcyjne, gry planszowe, zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem umieszczonego tam sprzętu. Wychowankowie lubią zajęcia ruchowe, plastyczne, wycieczki i spacerunki po okolicy. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji reagowali na brak zaangażowania poszczególnych dzieci, wykorzystując różnorodne metody pracy, stosując pochwały i nagrody, odwołując się do wcześniejszych doświadczeń.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole zachęca dzieci do samodzielności poprzez: •aranżowanie otoczenia dziecka (wyposażenie sali, łazienki, placu zabaw, łatwy dostęp do zabawek); •postawę nauczyciela, który zachęca, docenia wysiłek, chwali, motywuje do działania, dostosowuje zadania do możliwości dziecka. Dzieci są zachęcane przez personel pomocniczy i nauczycielki do: -wyboru miejsca zabawy i rodzaju zabawy, -pomocy w organizacji zajęć, -pomocy przy przygotowaniu posiłków, -pełnienia dyżurów w szatni. W trakcie zajęć dydaktycznych nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania różnych zadań, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, udzielania odpowiedzi, wypowiedzania się na dany temat, rozwiązywania zagadek, wykonywania prac z uwzględnieniem stopnia trudności. Wychowankowie są zachęceni do udziału w konkursach, uroczystościach przedszkolnych. Dzieci podały, że jest wiele czynności, które wykonują sami. Samodzielnie rozbierają się i ubierają, schodzą do szatni. Same potrafią wymyślać zabawy, bawić się w kącikach według własnych pomysłów, wykonywać określone prace i zadania. Dzieci przyznały, że są samodzielne same się myją, spożywają posiłki, porządkują swoje stanowisko pracy – odkładają różne materiały na swoje miejsce, pełnią rolę dyżurnego. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz tak prowadzili zajęcia, by mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy do których należą: •czynności samoobsługowe związane z higieną osobistą, potrzebami fizjologicznymi, jedzeniem, przygotowaniem do leżakowania i wyjścia na spacer do ogrodu; •organizowanie zabaw w salach w kącikach zainteresowań oraz ogrodzie przedszkolnym; •aranżowanie zabaw ruchowych przy muzyce; •kreowanie zadań plastyczno-konstrukcyjnych; •uczestnictwo w grach i zabawach stolikowych. Na terenie przedszkola dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. Na korytarzach, w salach i na zewnątrz przedszkola umieszczone są wytwory dziecięce, zgodnie z realizowaną tematyką, eksponowane przy okazji uroczystości, konkursów i projektów. Na większości zajęć, większość dzieci podejmowała działania wynikające z ich inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie uczestniczą w życiu lokalnej społeczności. Przedszkole jest organizatorem wielu działań integrujących środowisko lokalne oraz aktywnie uczestniczy w uroczystościach środowiskowych, akcjach o różnym zasięgu. Zakres działań przedszkola odpowiada potrzebom społeczności. Przedszkole bierze udział w akcjach charytatywnych, promujących działania proekologiczne i prozdrowotne, zbiórkach surowców wtórnych, zbiórkach na rzecz osób potrzebujących, konkursach, uroczystościach miejskich, rajdach, festynach i piknikach.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci prowadzą adekwatne, różnorodne działania. Przedszkole współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom z wieloma instytucjami, pozyskuje specjalistów zewnętrznych, w celu udzielania wychowankom odpowiedniej pomocy. Przedszkole prowadzi różnorodne działania profilaktyczne, aby przeciwdziałać niepożądanym zachowaniom. Rodzice uważają, że w przedszkolu ich dzieci otrzymują odpowiednie i adekwatne do ich potrzeb wsparcie.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci. Prowadzą obserwacje wychowanków podczas zabaw i zajęć (podejmowanych z własnej inicjatywy oraz organizowanych przez nauczyciela), diagnozują rozwój poszczególnych sfer, prowadzą rozmowy z dzieckiem i rodzicami. Do najważniejszych zdiagnozowanych potrzeb należą: bezpieczeństwa, ruchu, akceptacji, zabawy, poznawcze i zdrowia. Wszystkie dzieci rozpoznane jako potrzebujące wsparcia z zakresu logopedii i terapii pedagogicznej w tym i poprzednim roku szkolnym otrzymały odpowiednią pomoc. Odpowiedzi rodziców dotyczące tego, czy nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka ilustruje wykres 1j.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom z różnymi instytucjami, do których należą: Ośrodek Wczesnej Interwencji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zgierzu, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zgierzu/Wydział Promocji Zdrowia, Policja–Wydział dla nieletnich, Straż Miejska, Centrum Kultury Dziecka, Miejski Ośrodek Kultury, Młodzieżowy Dom Kultury, Spółdzielczy Dom Kultury „SEM” Zgierskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, Szkoła Muzyczna, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Pracy, Sąd Rodzinny, Kurator Sądowy, szkoły podstawowe, miejskie przedszkola. Współpraca między instytucjami polega na: •upowszechnianiu informacji dla rodziców o formach pomocy oferowanych przez te instytucje; •prowadzeniu specjalistycznych zajęć, prelekcji i warsztatów dla rodziców; •udzielaniu wsparcia rodzicom i dzieciom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; •realizacji akcji profilaktycznych; •dystrybucji materiałów edukacyjnych; •promowaniu talentów, uzdolnień i rozwijaniu zainteresowań dzieci; •udziale dzieci w konkursach, koncertach, warsztatach, kołach zainteresowań, zespołach; •realizowaniu zadań związanych z bezpieczeństwem dzieci; •adaptacji dzieci w szkole; •pomocy w zakresie dofinansowania do wyżywienia dzieci; •pozyskiwaniu dodatkowych pracowników. Szeroka współpraca przedszkola wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci i środowiska lokalnego, przynosi wzajemne korzyści. Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla wychowanków, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

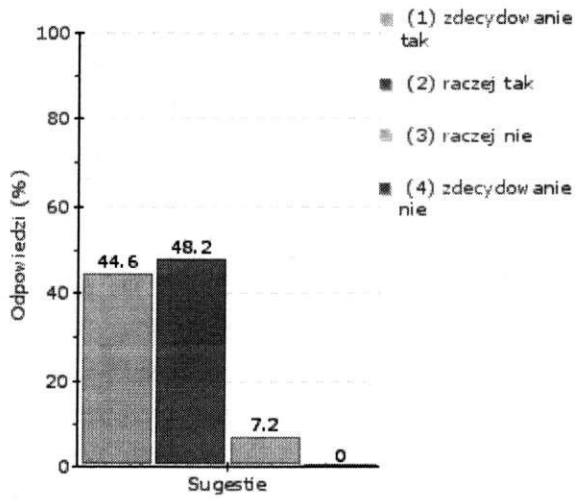
W opinii dyrektora i nauczycieli wśród dzieci nie ma przypadków dyskryminacji, na bazie zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności. Przedszkole prowadzi różnorodne działania profilaktyczne, aby przeciwdziałać określonym, niepokojącym sytuacjom w grupach rówieśniczych. Nauczyciele zgodnie z potrzebami podejmują działania antydyskryminacyjne skierowane do wszystkich dzieci.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W przedszkolu w opinii rodziców ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j). Nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

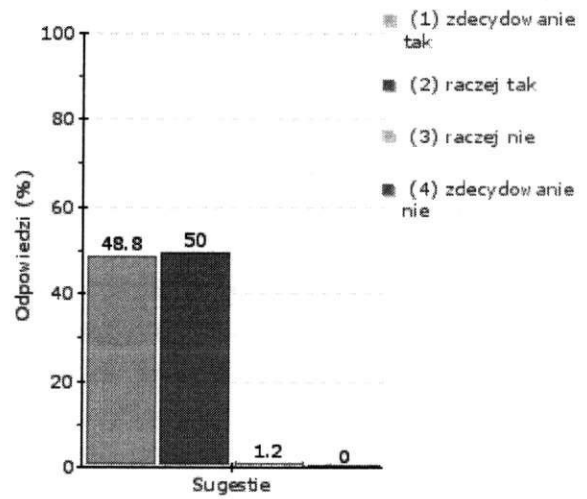
Liczebność: 83



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

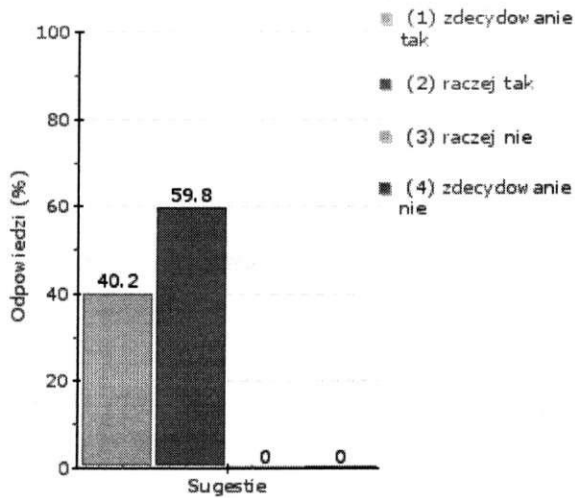
Liczebność: 83



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 83



Wykres 3j

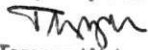
Raport sporządzili

- Maria Jasińska
- Tomasz Walczak

STARSZY WIZYTATOR


mgr Maria Jasińska

Starszy wizytator


mgr Tomasz Walczak

10 LUT. 2015

Kurator Oświaty:
Łódzki Wicekurator Oświaty


mgr Konrad Czajkowski

